|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус «Девиантология»**  **«5В012300– Социальная педагогика и самопознание», 2 курс, р/о**  **Весенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины**  **3310** | | **Название дисциплины** | | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | **Кол-во кредитов** | | **ECTS** | | |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** | |
| **Модуль 7** | | Девиантология | | ОК | 2 | 0 | 1 | | 3 | | 5 | | |
| **Пререквизиты** | | | Основы педагогического мастерства, Педагогическая поддержка и этика социальной работы, Анимация, Психология суицидального поведения, Технологии в работе с детьми девиантного поведения, Психолого-педагогическая коррекция, Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей | | | | | | | | | | |
| **Лектор**  **Семинарист** | | | Садвакасова Зухра Маратовна – к.п.н., доцент  Махамбетова Жамиля Таргыновна -преподаватель | | | | | **Офис-часы** | | По расписанию | | | | |
| **e-mail** | | | zuhra76@mail.ru | | | | |
| **Телефоны** | | | 87014748898, 870771174595 | | | | | **Аудитория** | | По расписанию | | | | |
| **Описание дисциплины** | | | Девиантология изучает отклонения от нормы. Прежде всего, имеются в виду отклонения в поведении людей. Девиантологи стремятся найти ответ на вопросы о том, как и почему происходят отклонения от норм, регулирующих жизнь человеческих обществ. | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | изучить научные концепции, раскрывающие специфику девиантного поведения; раскрыть психолого-педагогические основы  и закономерности обучения и воспитания детей с отклонениями в поведении | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | *Знать*  – основные концепции, раскрывающие причины девиантного поведения; социально-педагогические подходы к изучению девиаций;  особенности диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической деятельности; *Уметь*  –  применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;  собирать и оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на медико-психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;  *Владеть*  –  основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;  осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, обладать способностью собирать и перерабатывать информацию в глобальных компьютерных сетях. | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | Основная   1. Садвакасова З.М., Зарубаева В. В. Девиантология. Учебное пособие. – Алматы, 2015-256с. 2. Садвакасова З.М. Технологии в работе с детьми девиантного поведения. Алматы, 2016.-273с. 3. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов. Учеб.пос. –М.-2014.-363с. (https://books.google.kz/books) 4. Лаут Г. В. Коррекция поведения детей и подростков : практ. руководство. Ч. 2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдерамп. - М. : Академия, 2005. - 352 с. 5. Ковальчук М.А., Тарханова И.Д. Девиантное поведение: профилактика, диагностика, коррекция. – М.,2010   **Интернет- ресурсы**  Институт развития личности - http://www.ipd.ru  Международная ассоциация развивающего обучения - http://www.centr-ro.ru | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | Это вводный курс, в котором будет осуществлен общее знакомство с большим объемом теоретического материала по деятельности специалиста с детьми девиантного поведения в организации образования, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебникам классификации и подходами превенции разных авторов, так как каждый теоретик рекомендует свои тонкости в организации и проведении с данной категорией детей в учебно-воспитательном процессе. Домашние задания будут направлены на разработку и закрепления упражнений и один проект разработать социальный ролик направленный на превенцию девиации в обществе | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, выполнив запрос на примере базы данных; вам потребуется выполнить запросы, и ответы, которые вы получили, использовать для следующей части домашней работы. Для изучения формулировок необходимых запросов может потребоваться поиск соответствующих учебных ресурсов. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал в проекте, в котором вы будете по вашему собственному выбору разрабатывать приложения базы данных, требующие десятка таблиц. Конкретные требования к проекту будут распределены на аудиторном занятии. Все части этого проекта вместе составят 10% от итоговой оценки курса. 5. Вы должны будете закончить основной проект по превенции девиации, предоставленной на выбор преподавателем. Конкретные требования будут распределены на аудиторном занятии. Этот проект будет стоить 15% от итоговой оценки.   При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой). * Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).   Если упражнение требует написания программы, достаточно написать ее от руки; вам не нужно вводить его в компьютере. | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | | | | | | **Кол. часов** | **Макс. балл** |
|  | **Модуль 1. Поведенческая норма, патология, девиации** | | | | | | | | | | |  |  |
| **1** | **Лекция.** Девиантное поведение в условиях тотального кризиса: особенности, тенденции, перспективы | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
|  | **Семинар.** Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
| **2** | **Лекция.** Феноменология девиантного поведения. Взгляды отечественных и зарубежных теоретиков на природу отклонения в поведении (Метод «Концептуальный веер») | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
|  | **Семинар.** Модели девиантного поведения (Общая характеристика моделей поведения. Личностный, ситуативный, ситуационный и средовый уровни особенностей личности девианта) | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
| **3** | **Лекция.** Типы (лиминалы/В.Тэрнер, новые дети), формы (нувориши/молодежный экстрим, братство, творческие) девиантного поведения | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
|  | **Семинар.** Структура и варианты девиантного поведения.  (Структура:Индивидуальные (изолированные) девиации, групповые девиации, семейные разновидности групповых девиаций, Взаимодействие индивида с реальностью. Варианты девиантного поведения: Этнокультурные, Гендерные, Возрастные, Профессиональные) | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
|  | **СРС**  Выберите, просмотрите фильм/или прочитайте книгу. **П**роанализируйте жизнь человека и напишите факторы и причины повлияющее на данное поведение, а также предложите пути вмешательства по преодолению данного поведения (биографический метод) | | | | | | | | | | |  | 20 |
| **4** | **Лекция.** Типология отклоняющегося поведения в современном обществе **(**Феномен творчества. Социальная дискомфортность и творчество. Страхи и навязчивости. Патологические привычные действия. Критерии патологической трансформации. Заторможенность в поведении ребенка. Черный юмор как форма девиантного поведения.). Формы и способы проявления девиантности (субкультура) | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
|  | **Семинар.** Возрастные варианты девиантного поведения. Динамика девиантности | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
|  | **СРС** Памятка социальному педагогу.  Возрастные варианты девиантного поведения (форма интеллект-карта) и рекомендуемая литература для социального педагога в работе с ними | | | | | | | | | | |  | 25 |
| **5** | **Лекция**. Виды социальной патологии и подходы к их профилактике. Формы девиантного сексуального поведения (транссекусализм, фетишизм, пигмалионизм, педофилия, зоофилия, эксгибионизм) и подходы профилактики в социально-педагогической деятельности | | | | | | | | | | |  | 2 |
|  | **Семинар.** Семья как фактор развития девиантного поведения ребенка(Социально- психологическая характеристика неблагополучных семей и семей «группы риска», семьи, находящие в пограничной зоне. Материнская депривация. Взаимосвязь девиантного поведения и социальной среды. Причины и признаки неблагополучия ребенка в семье).  Технологии, формы и методы работы с разными категориями семей (диагностика, индивидуальная и групповая просветительская работа с семьей, профилактические мероприятия, социально-педагогическая защита прав ребенка) (Метод «Трехмерное картирование») | | | | | | | | | | |  | 3 |
|  | **Модуль 2. Девиантное поведение как объект социальной работы** | | | | | | | | | | |  |  |
| **6** | **Лекция.** Мировой опыт превенции девиантного поведения | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
|  | **Семинар.** Социальное проектирование, как технология социальной работы с детьми девиантным поведением | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
|  | СРС. На выбор:   1. Разработать авторскую программу профилактике девиации в подростковой среде. (Для примера посмотрите программы: а) Программа «Тренинг жизненных навыков» для подростков. Автор Botvin. б) Программа вмешательства (интервенций) в подростковом возрасте. Автор Evans R.); в) Альтернативная программа для школьников 7-12 классов, относящихся к группе риска. автор Heimemer K.. 2. Познакомиться с проектами и разработать авторский (проблема и направление программы на выбор):   (Сиэттпский проект социального развития (по Hawkins 1992) школьная воспитательная программа;  Проект «Семья») и на основе их разработать свой проект для организации образования;  Проект первичной профилактики для детей школьного возраста (автор Cowen E.);  Проект первичной профилактики для детей 6-6 класса (автор Lawrenceville Georgia)  *Рекомендуемая литература*:  1.Райфшнайдер Т.Ю. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях среднего общеобразовательного учреждения. – Кисловодск: Новая полиграфия, 2007. – 66 с.;  2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов. Учеб.пос. –М.-2014.-363с.  3. Гилинский Я.И. Технологии профилактики девиации в социальной сфере. –Питер: ГПУ им.Герцена, 2014-180с.  4. Тесленко А.Н., Керимбаева М.С., Джакупова Г.А. Профилактика подростковой девиации: теория и практика. – Астана, 2005. | | | | | | | | | | |  | 20 |
| **7** | **Лекция**. Современные методы воспитания личности в работе с детьми девиантного поведения | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
|  | **Семинар**. Классификация методов воспитания личности в работе с детьми девиантного поведения | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
|  | **РК1** | | | | | | | | | | |  | **100** |
| **8** | **Мидтем**  *Теоретическая часть*. Превенция и интервенция девиантного (отклоняющегося) поведения в мире.  *Практическая часть*. Снять авторский социальный ролик по превенции девиантного поведения (работа в парах) | | | | | | | | | | |  | **100** |
| **8** | **Лекция.** Психологические механизмы защиты личности. Копинг-стратегии поведения | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
|  | **Семинар**. Виртуальная аддикция как социальная патология и профилактика зависимого поведения личности | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
| **9** | **Лекция.** Зависимость от нетрадиционных религиозных организаций и культов и деятельность с ними. Модели профилактики зависимостей у подростков (см.Шабалина В.В. Базовые модели профилактики зависимостей. Модели NIDA; NIAAA; спроса и предложений; ) | | | | | | | | | | | 2 | 3 |
|  | **Семинар**. Асоциальные группы молодежи и их профилактика в деятельности специалиста | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
| **10** | **Лекция.** Возможности внеклассной воспитательной работы с подростками в организации образования. Аниматорская деятельность социального педагога. | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
|  | **Семинар.** Возможности творческой терапии подростков как первичная профилактика отклоняющегося поведения | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
|  | СРС. На выбор: Презентация.   1. Методика подготовки подрастающего поколения к осознанному критическому восприятию девиантогенных влияний из медиапродукции 2. Социально-цифровое поколение: профилактика зависимого поведения подростков. 3. Технология и методики формирования социальной ответственности у подростков | | | | | | | | | | |  | 30 |
| **11** | **Лекция.** Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения подростков. Социальный контроль за девиантным поведением | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
|  | **Семинар**. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
| **12** | **Лекция.** Возможности библиотерапии и терапии художественными фильмами в профилактике девиантного поведения подростков из неблагополучных семей | | | | | | | | | | | 2 | 5 |
|  | **Семинар**. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
|  | СРС форма Презентация.  Современные технологии психолого-педагогической и социальной поддержки и активизации личности «группы риска» в Казахстане и за рубежом (см. источник Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. Практическое руководство. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 152 с.) | | | | | | | | | | |  | 30 |
| **13** | **Лекция.** Концептуальные аспекты процесса адаптации личности в социуме. | | | | | | | | | | | 2 | 3 |
|  | **Семинар.** Особенности организации профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи в условиях города и сельской местности | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
| **14** | **Лекция.** Суицидальное поведение подростков как вид девиации и его психологическая превенция | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
|  | **Семинар.** Превентивные меры суицидального поведенияподростков в деятельности социального педагога | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
|  | СРС на выбор. Доклад.   1. Побеги из дома при патологических нарушениях поведения подростков (См.Нураева А.У.) 2. Борьба с бродяжничеством: проблемы и предлагаемые решения 3. Социальный паразитизм подростков, проявляющийся в бродяжничестве, как форма социального отклонения 4. Беспризорность и безнадзорность как один из вариантов проявления девиантного поведения: деятельность помощи специалиста по социализации подростка в обществе. | | | | | | | | | | |  | 25 |
| **15** | **Лекция.** Вандализм и граффити как одна из форм проявления девиации среди молодежи и профилактическая деятельность социального педагога в работе с ними. | | | | | | | | | | | 2 | 3 |
|  | **Семинар.** Алкоголь и правонарушения. Профилактика и коррекция алкоголизма и курения в подростковой среде (рекомендуемый источник  Гребенкин Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе: учебно-методический комплекс /Рн /Д.: Феникс, 2006. 157 с.) | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
|  | **РК2** | | | | | | | | | | |  | **100** |
|  | **Экзамен** | | | | | | | | | | |  | **100** |
|  | **Итого** | | | | | | | | | | |  | **100** |

**Декан факультета Масалимова А.Р.**

**Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.**

**Заведующий кафедрой Булатбаева А.А.**

**Лектор Садвакасова З.М.**